

# *Docentes del Siglo XXI*

---

*Retos del desarrollo  
profesional docente...*

*Francisco Miranda López  
FLACSO, México*

Abril, 2010

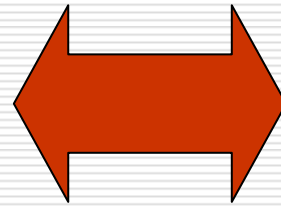
# **PRIMER DESAFÍO**

*Entender integralmente el problema:  
"El Des-anclaje Secular"*

---

## □ **Escuelas del Siglo XIX**

- Vigilancia jerárquica
- Sanción normalizadora
- Examen



## □ **Maestros del Siglo XX**

- Ambientes monorreferenciales
- Prácticas pedagógicas frontales
- Aislamiento y soledad
- Pedagogías orales y auditivas

## □ **Alumnos del Siglo XXI**

- Fragmentación cultural (subculturas)
- Transferencias culturales familia-escuela
- Cultura digital y visual

**No es solo  
un problema  
de los  
Docentes.  
Se necesitan  
cambios en  
el Estado,  
el Sistema  
Educativo y  
la Sociedad**

# SEGUNDO DESAFÍO

Entender la magnitud de las Nuevas Demandas Docentes...

- Capacidad para aprender a lo largo de la vida. Dominio de las tic's, capacidad para profundización del conocimiento y generación del conocimiento (UNESCO, 2008).
- Con capacidad para adaptarse a los cambios sociales, con virtudes y valores, con identidad profesional y valoración positiva de la profesión del maestro (Marchesi, 2008).
- Con una visión realista, no idealizada de la docencia; con un enfoque situacional: capaces de organizar el trabajo en el aula, dominar las técnicas básicas de comunicación e interacción y de adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de los alumnos; maestros con calidad humana (Esteve, 2005).
- Que reúnan el doble registro de ciudadanía y la construcción de competencias docentes, acompañadas de implicación crítica y práctica reflexiva (Perrenoud, 2001).

# Nueva Profesión (el docente como profesional autónomo)

---

- a) El dominio sobre un campo profesional cada vez más complejo, que integra el conocimiento en sí y la manera de enseñarlo, lo que es necesario ante la profundidad de los cambios vividos en lo cultural, lo político, lo social, lo económico y lo tecnológico;
- b) La capacidad de reflexionar y evaluar el desempeño propio y de innovarlo y mejorarlo con base en la motivación intrínseca, más que en los estímulos externos;
- c) Una ética profesional renovada que sustente el compromiso, el desempeño responsable y el rendimiento de cuentas; y
- d) La organización profesional –no únicamente sindical– necesaria para incidir en la escala colectiva de las decisiones educativas; se trata de una organización que se rija por la prioridad debida la calidad de la educación mexicana.

*Consejo de Especialistas para la Educación. México, 2006*

---

## ***TERCER DESAFÍO***

*Entender la articulación de la formación inicial y continua.*

---

- Atraer a la gente correcta hacia la docencia (los más aptos y que les guste enseñar).
  - Generar desarrollo profesional de mejora efectiva: capacidades cognitivas y pedagógicas y mucho liderazgo (profesores, directivos y asesores académicos).
  - Apoyar e intervenir oportunamente cuando las cosas no resultan para los alumnos y las escuelas
-

# ***CUARTO DESFÍO***

*Recuperar los aprendizajes Internacionales*

---

- 1. Sistema de Estándares de Calidad***
  - 2. Evaluación (acreditación, certificación) y Rendición de Cuentas***
  - 3. Mecanismos de “Apertura” a otros Subsistemas de Educación Superior***
  - 4. Nuevos ambientes de profesionalización***
  - 5. Funcionamiento de Consejos Interestatales***
-

6. *Sistema de Incentivos al Trabajo Docente*
  7. *Fuerte control de calidad académica en la entrada al servicio educativo*
  8. *Reorientación curricular (conocimientos, contenidos pedagógicos de los conocimientos y conocimientos pedagógicos).*
  9. *Modificación de los regímenes laborales*
  10. *Clima de escuela, liderazgo y supervisión para la mejora de los aprendizajes.*
-

# ***LAS TRES REFORMAS NECESARIAS... ¿ ?***

---



## *Reforma Institucional:* desde adentro o nuevas instituciones?

---

- ❑ Las normales como Instituciones de Educación Superior
  - ❑ Sistemas estatales de formación: ósmosis entre los subsistemas universitario, normalista y tecnológico.
  - ❑ Nuevos Institutos de formación y profesionalización docente
  - ❑ Centros Regionales de Excelencia
-

# *Reforma académica: la nueva grada de calidad?*

---

- Carrera docente de segundo ciclo, o sea de nivel posgrado
  - Modelo simultáneo o sucesivo?
  - Modificación de las estructuras de formación: Competencias, investigación e innovación para la educación básica.
-

# *Reforma laboral: revalorar la nueva profesión?*

---

- ❑ Acceso, permanencia y salida.
  - ❑ Evaluación y certificación de la calidad docente.
  - ❑ Sistema transparente y efectivo de incentivos.
  - ❑ Mejora sustancial de condiciones laborales (equidad y mérito)
-

# ¡Muchas Gracias!

---

[fmiranda@flacso.edu.mx](mailto:fmiranda@flacso.edu.mx)