

6°

Seminario Internacional de Educación Integral

**La evaluación de la enseñanza por
competencias y el uso de sus
resultados para promover el
aprendizaje**

Alejandro Tiana Ferrer

Universidad Nacional de Educación a Distancia
(UNED)

Concepto de competencia

Evolución del término *competencia* (1)

- Aparición en el ámbito profesional y laboral
 - ▣ *Competencia profesional*: Conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo
 - ▣ *Cualificación profesional*: Conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral

Evolución del término *competencia* (2)

- Posterior aplicación al ámbito educativo: importancia de las *competencias básicas*
- Primer esbozo en las declaraciones de la Educación para Todos (Jomtien 1990 y Dakar 2000)
 - ▣ Derecho a los *aprendizajes básicos* para ser, vivir, convivir, trabajar y seguir aprendiendo a lo largo de la vida en la sociedad en que vivimos.

Evolución del término *competencia* (3)

- Influencia decisiva de la OCDE:
 - Proyecto de Indicadores internacionales de la Educación y PISA (*skills for life*)
 - Proyecto DESECO (*key competencies*)
- La *competencia* es la capacidad de responder a las demandas y de llevar a cabo tareas de forma adecuada
- Consiste en una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz

Evolución del término *competencia* (4)

- Adopción por la Unión Europea: *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente* (2006)
- Las *competencias* se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto
- Se consideran *clave o básicas* aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo
- Deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria, y deberían constituir la base para el aprendizaje a lo largo de la vida



Enseñanza por competencias e integración curricular

El sentido de la enseñanza por competencias

- La formación no puede concebirse exclusivamente como la adquisición de un conjunto de conocimientos de diferentes ámbitos disciplinares, sino que hay que tener en cuenta la capacidad de utilizar los aprendizajes adquiridos para afrontar las situaciones nuevas que se plantean cotidianamente en la vida adulta
- La identificación y el desarrollo de unas competencias clave constituye el *sentido de la escolarización*
- Las competencias básicas pueden ser entendidas como *un modo de definir las intenciones educativas*

Rasgos fundamentales del concepto de competencia que afectan a su aprendizaje

- Tiende a la *integración de saberes* (abarca conocimientos, habilidades y actitudes)
- Tiene un *propósito movilizador* (se orienta a la actuación ante situaciones nuevas)
- Implica una *contextualización* (debe permitir responder en situaciones diferentes, adecuándose a las características del contexto)

*Corolario: El aprendizaje basado en el enfoque de competencias tiene gran valor educativo, por su **potencial integrador**, que va más allá de la consideración de los aprendizajes imprescindibles*

Competencias clave para la OCDE (Proyecto DESECO)

- *Actuar con autonomía:*
 - actuar dentro de una perspectiva global
 - para definir y llevar a cabo planes y proyectos personales
 - para afirmar y defender derechos, intereses, límites y necesidades
- *Habilidad para utilizar de forma interactiva:*
 - la lengua, los símbolos y los textos
 - el conocimiento y la información
 - la tecnología
- *Interactuar en grupos heterogéneos:*
 - relacionarse bien con otros
 - cooperar con otros
 - manejar y resolver conflictos

Competencias clave para la UE (Recomendación 2006)

- Comunicación en la lengua materna
- Comunicación en lenguas extranjeras
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- Conciencia y expresión culturales

La integración curricular: una propuesta en cinco niveles

1. Integración de todos los elementos del diseño curricular, mediante una definición relacional de cada una de las competencias básicas
2. Integración de las actividades y ejercicios que generan el currículo real a través de una estructura de tareas compartida
3. Integración de los distintos métodos y modelos de enseñanza que ordenan el currículo real del centro
4. Integración de los criterios e instrumentos para valorar el aprendizaje de las competencias básicas
5. Integración de las distintas formas del currículo: formal, no formal e informal

Algunas claves para el desarrollo de las competencias básicas (1)

- En realidad, no se trata de enseñar contenidos diferentes, sino de orientar la práctica docente hacia una concepción integrada, aplicada y contextualizada del aprendizaje
- No se trata de cambiar los objetivos, sino sobre todo las prácticas de enseñanza y aprendizaje, buscando la interrelación de conocimientos, la movilización de los saberes, la reflexión crítica sobre lo aprendido, la apertura de nuevos caminos hacia el saber

Algunas claves para el desarrollo de las competencias básicas (2)

- Para desarrollar las competencias básicas, el trabajo en las áreas y materias del currículo debe complementarse con otras medidas y actuaciones (relativas a la organización y el funcionamiento de los centros y las aulas, la participación del alumnado, las normas de régimen interno, el uso de determinadas metodologías y recursos didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, la práctica tutorial o las actividades complementarias y extraescolares)
- El desarrollo de competencias exige un trabajo conjunto del profesorado, dada la conexión múltiple que existe entre áreas, materias, actividades y competencias.



Evaluación de competencias

Un enfoque novedoso

- La tarea docente siempre ha implicado la evaluación de los estudiantes y de sus aprendizajes
- Pero la evaluación ha ido desplazando su foco de atención y redefiniendo sus funciones
 - Evaluación como mecanismo de selección, medio de control de los procesos de enseñanza o instrumento de realimentación de los procesos de aprendizaje
 - Evaluación de los contenidos enseñados, de las capacidades o habilidades adquiridas o de las competencias desarrolladas
- La evaluación es hoy considerada un componente fundamental de la tarea docente

Una tarea compleja

- Evaluar competencias implica una renovación de la práctica evaluadora del profesorado, superando la cultura profesional tradicional
- Evaluar competencias plantea varias exigencias:
 - Definir con precisión en qué consiste la competencia a evaluar
 - Identificar con claridad las diferentes dimensiones que integran cada competencia:
 - Procesos cognitivos
 - Contenidos
 - Contextos en que se adquieren
 - Actitudes asociadas

Una aproximación “natural”

- La aplicación del enfoque de competencias plantea varias exigencias:
 - ▣ Respetar los tres rasgos fundamentales de la enseñanza por competencias (integración, movilización, contextualización) al realizar su evaluación
 - ▣ Integrar la evaluación en una estructura “natural” de tareas y actividades
- La evaluación debe insertarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje (“aprender y evaluar son un continuo”)

La evaluación externa estandarizada

- La evaluación externa y estandarizada de las competencias adquiridas por los estudiantes resulta muy problemática
- No resulta sencillo evaluar las competencias en un entorno “no natural”
- Resulta casi imposible medir algunas competencias de forma rigurosa :
 - Comunicación lingüística (expresión oral y escrita)
 - Competencias sociales y laborales (aprender a aprender, innovación, creatividad, trabajo en equipo, autonomía personal, interactuar con otros)
 - Actitudes ligadas a la adquisición de competencias

Experiencias internacionales actuales



PISA

- Comprensión lectora
- Competencia matemática
- Competencia científica



ICCS

- Competencia digital
- Competencia cívica y ciudadana

IV

Los usos de la evaluación para promover el aprendizaje

Aportaciones de la evaluación “natural” (1)

- La evaluación realizada por los docentes acerca de las competencias adquiridas por los estudiantes constituye un buen instrumento para promover un aprendizaje más rico y efectivo
- No obstante, implica dificultades:
 - No responde a la cultura escolar empírica
 - Exige una planificación de tareas y actividades distintas al desarrollo curricular tradicional
 - Implica la utilización de instrumentos y prácticas de evaluación diferentes

Aportaciones de la evaluación “natural” (2)

- La evaluación realizada por los docentes acerca de las competencias adquiridas por los estudiantes permite incidir en sus aprendizajes:
 - ▣ Organizar la tarea de enseñanza y aprendizaje para lograr el mejor resultado posible de los estudiantes
 - ▣ Planificar tareas y actividades personalizadas para los distintos estudiantes en función de su situación
 - ▣ Preparar programas de recuperación o refuerzo para los estudiantes que lo necesiten

Aportaciones de la evaluación externa (1)

- La evaluación externa y estandarizada debe considerarse un instrumento orientado a la valoración del desarrollo de las competencias por parte de una población determinada
- Su principal aportación consiste en la sistematización que introduce en la definición, identificación y operacionalización de las competencias
- Su uso riguroso plantea varias exigencias:
 - ▣ Construir buenos marcos de evaluación
 - ▣ Definir bien las dimensiones de las competencias a evaluar
 - ▣ Establecer conexiones entre áreas de estudio, bloques de contenidos, procesos de la competencia, contextos y actitudes

Aportaciones de la evaluación externa (2)

- La evaluación externa y estandarizada permite construir informes de resultados que incluyan varios elementos:
 - Niveles de rendimiento
 - Resultados logrados en las distintas dimensiones de cada competencia
 - Equidad en el rendimiento alcanzado
 - Explicación de algunos factores asociados

Una reflexión final

- Evaluar las competencias adquiridas constituye un desafío en la actualidad:
 - ▣ No podemos dejar de planteárnoslo, porque responde a una concepción del aprendizaje más rica y actual
 - ▣ Pero hay que reconocer su novedad y dificultad
- La experiencia internacional nos apoya y proporciona enfoques e instrumentos adecuados, pero todavía no resuelve todos los problemas
- Estamos viviendo un proceso difícil y arriesgado, con una orientación aún limitada, pero con una perspectiva sin duda prometedora

Muchas gracias

atiana@edu.uned.es

@atianaf