

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# **El desafío de mejorar la calidad de la relación entre las escuelas y las familias**

**México, D. F., 8 de Marzo del 2008.**

# Tópicos



- Introducción
- Políticas públicas y evaluación de la educación.
- La relación escuela-familia
- Reflexiones finales

# Introducción



En esta mesa redonda les presentaré algunos estudios desarrollados por la DGEP-UPEPE-SEP y analizaré los hallazgos más relevantes enfatizando el papel de los padres de familia como un factor fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# Políticas públicas y evaluación de la educación

# Políticas públicas y evaluación de la educación



- La evaluación de la educación en México se ha constituido como una política de estado.
- El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 la considera como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación.

# Políticas públicas y evaluación de la educación

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



En el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 se considera la difusión de los resultados de las evaluaciones como instrumento para el involucramiento de los padres de familia como factor fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y para la mejora educativa.

# Políticas públicas y evaluación de la educación



Se ha impulsado la realización de evaluaciones anuales de aprendizajes en las áreas de matemáticas y español para los estudiantes de primaria, secundaria y media superior además de difundir públicamente los resultados.

# Políticas públicas y evaluación de la educación



- La ampliación de los espacios de decisión de las comunidades educativas fortalecerá a cada centro escolar y propiciará que los padres de familia se involucren mas en la educación de sus hijos y los apoyen.
- Los resultados de las evaluaciones nos han mostrado que la familia es crucial para el éxito de los niños y jóvenes.



# Las evaluaciones han mostrado



- Que es necesario saber con precisión el logro académico de los niños.
- Que al menos la mitad de los resultados educativos dependen del apoyo y la participación de los padres.
- Que falta mucho por hacer pues sólo el 1% de los evaluados está en el nivel de logro de excelencia basta con analizar los resultados de ENLACE.

# Las evaluaciones han mostrado



- Que la ciudadanía desea rendición de cuentas y evaluación permanente, que podemos y debemos construir una cultura de evaluación.
- Que el resultado educativo es compromiso de todos: los directores de los planteles, los jefes de sector, las autoridades educativas, la sociedad civil y los gobiernos locales.

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# La relación escuela-familia

# La relación escuela-familia



Las evaluaciones implementadas por la SEP, a través de la Dirección General de Evaluación de Políticas, han arrojado información útil y valiosa para el desarrollo de estudios e investigaciones orientados a conocer los factores asociados a los resultados educativos.

# La relación escuela-familia



El “Estudio de los factores asociados al aprovechamiento escolar. Matemáticas de tercer grado. Estándares Nacionales 2001” analiza el efecto de la escolaridad materna y lo señala como un elemento correlacionado positivamente con el aprendizaje de los alumnos.

# La relación escuela-familia



- Un marco conceptual sobre los factores asociados a los aprendizajes necesariamente es complejo.
- Se deben considerar múltiples niveles de análisis como los factores a nivel individual para conocer las características de las familias en donde se desarrollan los estudiantes

# La relación escuela-familia



- Demográficos, socioculturales, étnicos, trayectoria escolar, apoyo educativo familiar, aspiraciones educacionales, psicofísicos, disposiciones y prácticas educativas.
- Se ha detectado que la familia apoya y controla la trayectoria escolar de sus hijos de distintas formas reguladas por situaciones valorales y culturales y estas prácticas influyen sobre los resultados de aprendizaje.

# La relación escuela-familia



Otra investigación impulsada por la DGEP, “Factores asociados al logro educativo de matemáticas y español en la Prueba ENLACE 2007. Un análisis multinivel” estudió los cuestionarios de contexto contestados por los padres de familia y alumnos a luz de los resultados de la mencionada evaluación.



# La relación escuela-familia



- Se concluyó que el capital familiar del alumno tiene un efecto positivo muy importante y similar en ambas materias.
- Se encontró que el número de horas de interacción madre e hijo tiende a resultar en mayores niveles de aprendizaje.
- El hecho de que el padre apoye a su hijo en sus tareas también tiene un efecto levemente positivo sobre los aprendizajes en ambas asignaturas.

## La relación escuela-familia

### Coefficientes de regresión<sup>†</sup> de nivel individual

Variable	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
CONSTANTE	-0.819*	-1.390**
Capital familiar	0.139**	0.138**
Alumna mujer	Ns	(0.114**) <sup>u</sup>
Lengua indígena	-0.214**	-0.171**
Discapacidad	-0.114**	-0.118**
Alumno trabaja	-0.238**	(-0.278**)
Expectativas educativas elevadas (licenciatura)	0.177**	0.179**
Horas madre-alumno	0.018**	0.010*
Control familiar educativo	-0.031**	-0.030**
Apoyo paterno para tareas	0.066*	0.055*
Alumno reprobó al menos un año	-0.249**	-0.231**
Alumno abandonó la escuela en alguna ocasión	Ns	-0.080*
Alumno cambió de escuela en alguna ocasión	-0.042*	ns
Clima de aula (relación alumno-maestro)	0.084**	0.113**
Inseguridad respecto a compañeros	-0.022*	-0.029**
Inseguridad en la escuela	-0.048**	-0.073**
Frecuencia asistencia del alumno (según padre)	0.163**	0.104**
Frecuencia de asistencia del alumno	0.106**	0.098**
Gusto del alumno por la lectura (según alumno)	0.032**	0.063**
Gusto del alumno por la lectura (según padre)	0.054**	0.088**
Gusto del alumno por estudiar (según padre)	0.208**	0.132**
Alumno estudia para español	0.082**	0.104**
<b>Reducción de varianza de nivel 1</b>	<b>18.1%</b>	<b>24.7%</b>
<b>Reducción de varianza de nivel 2</b>	<b>37.5%</b>	<b>54.4%</b>

Fuente: elaboración de los autores con base en datos de ENLACE 2007

(\*\*) Significativo al 1%; (\*) Significativo al 5%; ( ) Significativo al 10%; (ns) No significativo.

<sup>†</sup> Coeficientes expresados en unidades de desvío estándar. Se presentan los coeficientes individuales de los modelos completos (modelos de nivel 1, nivel 2, e interacciones), con excepción de los coeficientes entre paréntesis, que corresponden a aquellos para los cuales posteriormente se calcularon interacciones con el nivel 2.

<sup>u</sup> En este cuadro es importante retener el valor inicial de los coeficientes. Posteriormente se interpretan los coeficientes de los modelos completos a la luz de las interacciones obtenidas.



# La relación escuela-familia



- En síntesis, el capital familiar y las expectativas sobre el niño son las variables más influyentes sobre los aprendizajes a nivel individual.
- Las políticas deberán orientarse a que las escuelas atenúen los mecanismos que transforman la desigualdad social en desigualdad de logros educativos.

# La relación escuela-familia



Debe procurarse que las escuelas que trabajen con alumnos de menor nivel socioeconómico:

- a).- Incrementen la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos en las tareas educativas;
- b).- Incrementen las expectativas de los alumnos con respecto al nivel educativo que desean alcanzar; y

# La relación escuela-familia



c) Incidan sobre las disposiciones y prácticas educativas de los alumnos, de forma que éstos desarrollen actitudes y estrategias que les permitan maximizar su potencial.

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# Reflexiones finales



**El desafío presente es mejorar la calidad de la relación entre las escuelas y las familias.**

SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**Muchas gracias por la  
gentileza de su atención.  
Estoy a sus órdenes.**



SEP



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General de Evaluación de Políticas  
Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas

Sergio Martínez Dunstan  
Director de Evaluación y Análisis del Proceso Educativo

Correo Electrónico: [sdunstan@sep.gob.mx](mailto:sdunstan@sep.gob.mx)

Conmutador: 36 01 10 00 Extensiones 33608, 33648 y 32656

Teléfonos Directos: 36 01 72 48 y 36 01 72 52

Fax: 36 01 72 52