

La organización y la gestión escolar orientadas al aprendizaje integral.

- *Una mirada desde el aprendizaje.*
- *Alma Carrasco. Marzo 2008.*



El aprendizaje *integral*

- ❑ Es distinto de aprendizajes fragmentados
 - ❑ Emplear lo conocido para solucionar problemas
 - ❑ Pone en relación asuntos, disciplinas, procedimientos conocidos para abordar una demanda
 - ❑ Se expresa de forma singular en cada individuo (y ¡¡¡es estandarizadamente medido!!!)
-

Qué abordaré en mi intervención y cómo lo haré.



- Reconocer exigencias programáticas curriculares en la escuela primaria situadas en un marco de política que exige cambiar Plan y programa de estudio de primaria en este periodo sexenal.
-

¿Cómo decidí abordar este reto?

- ❑ Reconocer las dificultades/limitaciones de programas existentes que fragmentan contenidos.
 - ❑ Una invitación a pensar en EB integralmente.
 - ❑ Una mirada comparativa con Finlandia.
 - ❑ Revisar definiciones de aprendizaje.
-

¿Cómo favorecer el aprendizaje en la escuela primaria?

- Es necesario situar el marco de las reformas a la escuela básica que, siendo fundamentalmente curriculares en los tres niveles, tienen la pretensión de “ser integrales” y de “orientar una buena gestión”.
 - Desde una mirada crítica propositiva propongo una caracterización de las exigencias curriculares que la tarea educativa les demanda a las escuelas y a quienes las coordinan.
-

Rasgos ENFOQUE educación primaria: *Español* (SEP 1993).

- ❑ 1°. **Integración** estrecha entre **contenidos y actividades**. (:21)
 - ❑ 2°. Dejar una amplia **libertad** a los maestros en la **selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial** de la lectura y la escritura. (:21)
 - ❑ 3°. **Reconocer** las **experiencias previas** de los niños en relación con la lengua oral y escrita. (:22)
 - ❑ 4°. **Propiciar** el **desarrollo de las competencias** en el uso de la lengua en todas las actividades escolares. (:22)
 - ❑ 5°. Utilizar con la mayor frecuencia las **actividades de grupo**. (:22)
-

Rasgos ENFOQUE educación primaria: *C. Naturales* (SEP 1993).

- ❑ 1°. **Vincular** la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural **con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.**
 - ❑ 2°. **Relacionar** el conocimiento científico **con sus aplicaciones técnicas.** (:71)
 - ❑ 3°. Otorgar **atención especial a los temas** relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud. (:72)
 - ❑ 4°. Propiciar la **relación** del aprendizaje de las ciencias naturales **con los contenidos de otras asignaturas.**
-

Rasgos ENFOQUE educación primaria: *Historia* (SEP 1993).

- ❑ 1°. Los **temas** de estudio están **organizados de manera progresiva**, partiendo e lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general. (:89)
 - ❑ 2°. Estimular el **desarrollo de nociones** para el ordenamiento y comprensión del conocimiento. (:90)
 - ❑ 3°. **Diversificar** los **objetos de conocimiento** histórico.
 - ❑ 4°. Fortalecer la función del estudio de la historia en la **formación cívica**.
 - ❑ 5°. **Articular** el estudio de la historia **con** el de la **geografía**. (:91)
-

Concepciones aprendizaje

- Contenidos básicos: **medio para adquirir habilidades intelectuales,**
 - **aprender permanentemente y**
 - **actuar con eficacia e iniciativa**
 - **Proceso activo y dirigido** a un objetivo
 - Es **situacional**
 - En el aprendizaje, se abren nuevas **posibilidades para la comprensión de la cultura y sus significados**
-

Espacios de enseñanza y espacios de preparación y apoyo a docentes.



Laboratorios y biblioteca escolar



Sala de maestros y espacio "comunitario".



□ MÉXICO

FINLANDIA

- Aprendizaje como medio o dirigido a un fin.
 - Permanentemente aprendemos y el aprendizaje es situacional
 - La importancia o el peso de la cultura, temas y autores que refrenden la importancia de pertenencia a un grupo.
(¿qué peso le asignamos en México?)
-

Un área básica: Español y una destreza elemental: lectura.

- ❑ Directivos y gestores
conocedores de
currículo.
- ❑ Revisar
definiciones
curriculares:
aspectos y
propósitos
- ❑ Preguntarse...



PROGRAMA ESPAÑOL México SEP 1993, SEP 2000; Finlandia 2004

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua (SEP 1993)

- Expresión oral*
- Lectura*
- Escritura*
- Reflexión sobre la lengua* (SEP 1996, 2000)

- Habilidades de interacción
 - Lectura y escritura
 - Comprensión de textos
 - Preparar redacciones y presentaciones orales
 - Habilidades del manejo de la información
 - Tareas y estructuras del lenguaje
 - Relación lenguaje, literatura y el resto de la cultura.
-

Organización de contenidos en México y en Finlandia

- Conocimientos, habilidades y actitudes
 - Situaciones comunicativas
 - **Grados:** 1° a 6° en primaria y 1° a 3° en secundaria.
 - Objetivos
 - Contenidos centrales
 - Descripción de buenos resultados al final de un ciclo.
 - **Ciclos:** primero y segundo grados, tercero a quinto grados, sexto grado a 3° de secundaria. Se trata de una forma distinta de agrupar por grados.
-

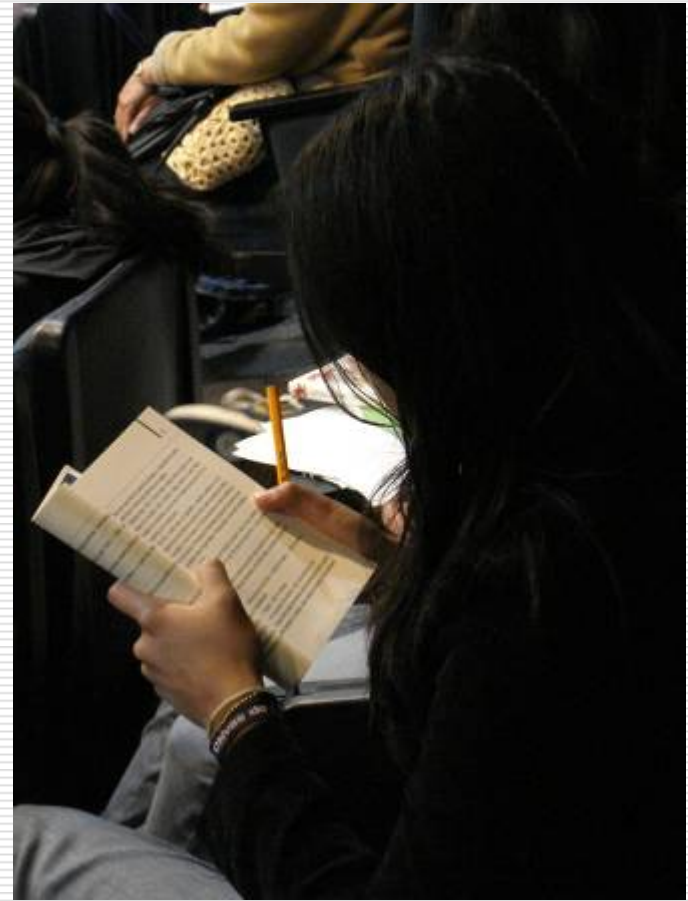
PUNTOS DE LLEGADA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN MÉXICO.

PRIMARIA

- “Se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos, para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias y de localizar inconsecuencias y afirmaciones no fundamentadas y de utilizar los diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información sistematizada. Estas destrezas permitirán al alumno adquirir sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.” (SEP, 1993: 26)

SECUNDARIA

- Amplíen su conocimiento de los materiales escritos. Reconozcan las características de los textos de distintos campos del conocimiento. Comparen el tratamiento de los temas que estudian en diversos textos y evalúen la calidad de la información a partir de la manera como se presentan, explican y argumentan las ideas. (SEP, 2006: 97)
-



¿Cómo saber que vamos bien? **Reconocer avances** como recursos de gestión.

Niveles "identificables"	<i>Criterios evaluación PISA</i>	Competencia curricular INEE	Niveles de progresión Lenguaje FINLAND.
Avanzado	Reactivos de lectura difíciles o sofisticados	Aprovechamiento máximo del currículo <i>Dominio avanzado</i>	Manejo de diferentes situaciones demandantes en el uso del lenguaje.
Medio	Reactivos de lectura complejidad moderada	Aprovechamiento de lo prescrito en el currículo. <i>Dominio sustancial</i>	Habilidades para la vida diaria, en interacción regular con hablantes de su lengua materna.
Básico	Reactivos de lectura básicos	Aprovechamiento elemental curricular. <i>Dominio imprescindible</i>	Comunicación limitada a situaciones familiares.

Directivos y escuelas que “rinden cuentas”

- ❑ Conocen y aprovechan currículo
- ❑ Diferencian Evaluación de procesos de AZ
- ❑ Se proponen un “punto de llegada” (Público) al final de ciclo o nivel



Los 11 factores de las escuelas efectivas. (Posner 2004)

- ❑ 1. Liderazgo Profesional,
 - ❑ 2. Visión y metas compartidas,
 - ❑ 3. Un **entorno apto** para el aprendizaje,
 - ❑ 4. Concentración en la enseñanza y el aprendizaje,
 - ❑ 5. **Enseñanza con sentido**,
 - ❑ 6. **Altas expectativas**,
 - ❑ 7. **Refuerzo positivo**,
 - ❑ 8. **Seguimiento del proceso**,
 - ❑ 9. Derechos y responsabilidades de los alumnos,
 - ❑ 10. Colaboración casa-escuela y
 - ❑ 11. **Una organización orientada hacia el aprendizaje**
-

Se busca apoyar procesos individuales que potencien aprendizajes.

- Una escuela efectiva **Escuela Efectiva** es aquella en la “que el progreso de los estudiantes llega más allá de lo que se pudiera haber esperado tomando en cuenta su situación inicial al matricularse”.
Mortimore 1991
-

EL RETO EDUCATIVO: EVITAR EL FRACASO A TODA COSTA.

En el marco del aprendizaje continuo, propone Longworth (2005), erradicar el fracaso. Este es nuestro gran reto, que los estudiantes NO fracasen.
