

# Conferencistas magistrales

## ► Alejandro Tiana Ferrer



Alejandro Tiana Ferrer es catedrático de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España. Es licenciado y doctor en Filosofía y Letras (Pedagogía) por la Universidad Complutense de Madrid. Fue director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) entre 2008 y 2012. De 2004 a 2008 desempeñó el cargo de secretario general de Educación en el Ministerio de Educación y Ciencia de España. Anteriormente fue director del Centro de Investigación y Documentación Educativa (1989-1994), director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (1994-1996) y vicerrector de Evaluación e Innovación de la UNED (1999-2003). Entre 1999 y 2004 fue *Chairperson* de la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Ha publicado 19 libros y es autor de más de 200 textos entre artículos y capítulos de libros relativos a la historia de los sistemas educativos contemporáneos, educación comparada o evaluación de los sistemas educativos.

## ► Maria do Pilar Lacerda Almeida e Silva



Es licenciada en Historia por la Universidad Federal de Minas Gerais con especialización en Gestión de Sistemas Educativos/PUC-MG. Fue profesora de Historia en escuelas privadas y públicas, de 1976 a 2001, y directora del Centro de Formación de Profesores de la alcaldía de la ciudad de Belo Horizonte. Asimismo, se desempeñó como secretaria municipal de Educación de dicha ciudad entre 2002 y 2007. Fue presidenta nacional de la Unión Nacional de los Dirigentes Municipales de Educación de Brasil, de 2005 a 2007. Fungió como secretaria nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación de 2007 a 2012, siendo presidente Luiz Inácio Lula Da Silva, periodo en el que se dieron cambios muy importantes en el sistema educativo brasileño. Desde 2012 es directora de la Fundación SM Brasil.

## ► Felipe Martínez Rizo



Es licenciado en Ciencias Sociales por la Universidad de Lovaina. Desde 1974 ha sido profesor de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, donde fue director de Planeación y de Asuntos Académicos, decano del Centro de Ciencias Sociales y rector. Fue primer director del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México, de 2002 a 2008.

Ha brindado asesoría a decenas de universidades, a la Asociación Nacional de Universidades, a la Secretaría de Educación y a varios estados de México, así como a ministerios de educación de Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Panamá, República Dominicana y Uruguay, además de al Instituto de Evaluación de España.

Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores, a la Academia Mexicana de Ciencias y al Consejo Técnico del Tercer Estudio Regional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa. Ha publicado 53 libros, 121 artículos y 55 capítulos en obras colectivas, e impartido 195 conferencias en eventos académicos en una quincena de países.

En 2009 recibió el reconocimiento Pablo Latapí del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y en 2011 fue nombrado doctor honoris causa por la Universidad de Valencia.



# Especialistas invitados



## ► Sergio Cárdenas Denham

Es profesor investigador en la División de Administración Pública del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Es doctor y maestro en Educación por la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard y maestro en Administración y Políticas Públicas por el CIDE. Ha sido consultor para organismos internacionales en educación y coordinador regional del programa Escuelas de Calidad. Entre sus intereses de investigación se encuentran la medición de la calidad de la educación pública, la segregación escolar, la administración centrada en la escuela, y la evaluación de políticas educativas, entre otros temas.



## ► Teresa Bracho

Es doctora en Ciencias Sociales y actualmente profesora investigadora en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (FLACSO) sede México. Sus intereses de investigación se orientan al estudio de las políticas educativas, particularmente al análisis de equidad y calidad. Actualmente preside el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Ha sido investigadora del (CIDE) y del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Harvard. Fue miembro fundador del Consejo Técnico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y fue su presidenta. Además fue invitada por la SEP ante el Órgano de Evaluación Independiente encargado de los exámenes de ingreso para docentes de educación básica. Ha evaluado políticas educativas nacionales, como el programa Escuelas de Calidad, el CONAFE, el PRONABES, el programa Cero Rezago del INEA, entre otros. Es autora de numerosas publicaciones nacionales e internacionales sobre el tema educativo. Su libro más reciente se titula *Innovación en Política Educativa: Escuelas de Calidad*.



## ► Alan Downie

Nació en Inglaterra en 1960. Es matemático por la Universidad de Exeter y doctor en Estadística Matemática por el Imperial College de Londres. Ha sido profesor de matemáticas en secundaria y bachillerato. Desde 1989 reside en México y trabaja en la Escuela de Lancaster, donde actualmente es Director General. Es miembro del Latin American Heads Conference. Actualmente es coordinador del LAHC Review, un modelo de evaluación propio de la organización, que, permite capacitar evaluadores y preparar entrenadores y líderes de equipos de evaluación. Es maestro en Educación Internacional, con distinción de la Universidad de Oxford Brookes en 2005. Es evaluador y tallerista del Bachillerato Internacional y es miembro del Consejo Regional de IB Américas desde 2012. En junio de 2012 recibió de parte de la reina de Inglaterra el nombramiento de Member of the Most Excellent Order of the British Empire (MBE) por sus servicios a la educación en México que han permitido estrechar las relaciones entre este país y el Reino Unido.



## ► Benilde García Cabrero

Es profesora titular de tiempo completo de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM. Estudió la licenciatura y maestría en Psicología Educativa en la Facultad de Psicología de la UNAM. Realizó estudios conjuntos de doctorado en psicología educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Mc Gill, Canadá, y la UNAM. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt y representante, desde enero de este año, del claustro de profesores de la Facultad de Psicología ante el Consejo Universitario de la UNAM. De 2007 a 2011 formó parte del Consejo Técnico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), colaborando en el área de Indicadores Educativos. Desde 2002 forma parte de la Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIED), donde ha desarrollado un modelo de evaluación y formación de competencias docentes y una estrategia de autoevaluación docente, coevaluación y evaluación de expertos.



## ► Rubén Álvarez Mendiola

Es periodista, conductor de radio y televisión. Es director editorial de *Educación a Debate*, primer portal periodístico sobre la educación en Iberoamérica. Fue director de Notimex, *El Universal*, *La Prensa* y W Radio. Ha sido un pionero de la comunicación por internet en México y Latinoamérica con los portales [www.el-sitio.com](http://www.el-sitio.com) y [www.elfoco.com](http://www.elfoco.com). Corresponsal en Washington, D.C. Es coautor de los libros: *La Guerra sin censura, corresponsales en Irak*, *Qué tan público es el espacio público en México* y *Hacia una política de rendición de cuentas*.



#### ► Lorenzo Gómez-Morín

Es maestro en Oceanografía Costera y fue profesor investigador en la Universidad Autónoma de Baja California, además de director general de Investigación y Posgrado de dicha institución. Fue secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California y subsecretario de Educación Básica de la SEP. Desde 2010 asesora a Fundación SM en la Escuela Iberoamericana de Gobierno Educativo ([www.eige.org.ar](http://www.eige.org.ar)) y es un promotor incansable de políticas para la mejora de la calidad educativa de México. Actualmente es presidente ejecutivo de la Fundación Mexicana para el Fomento a la Lectura (Funlectura).



#### ► Teresita del Niño Jesús Garduño Rubio

Es profesora de Educación Primaria, licenciada en Psicología Educativa (UAMX), maestra en Ciencias, con especialidad en Educación (DIE CINVESTAV IPN) y doctora en Letras, con especialidad en psicopedagogía, por la Universidad de Neuchâtel. Ha sido asesora de la SEP para el diseño curricular y de libros de texto de la Reforma Educativa (1979-1984) y coordinadora del área de Español, de la Modernización Educativa de la Educación Básica (1992-1993). Como investigadora y difusora de la psicopedagogía, ha publicado cerca de 65 libros y 130 artículos en colaboración en revistas nacionales y extranjeras, así como memorias de talleres y de foros nacionales e internacionales. Actualmente es investigadora y docente del Instituto de Investigaciones Pedagógicas y de la Escuela Activa Paidós, e imparte el diplomado de Formación y Actualización Docente del IPN. Es asesora de la Dirección de Educación Inicial y Básica de la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal, es responsable para América Latina de la Federación Internacional de Movimientos de la Escuela Moderna y presidenta del Movimiento por una Educación Popular Alternativa con presencia en diez Estados de la República.



#### ► Andrés Mejía Hernández

Es licenciado en Pedagogía por la UNAM y maestro en Docencia y Administración de la Educación Superior. Ha sido profesor de educación primaria y secundaria. Es asesor del Centro para el Mejoramiento de la Enseñanza y el Currículo en el Estado de México. Integrante de diversos comités académicos para el diseño de los exámenes nacionales para maestros. Ha participado en el diseño de los exámenes de ingreso al servicio docente y en el examen de preparación profesional de la evaluación universal para la educación primaria (CENEVAL). Integrante del comité del diseño y validación del examen EXCALE de Ciencias 1 (énfasis en Biología) secundaria del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y formador del grupo académico nacional del Diplomado para la Reforma Curricular de la Educación Primaria.



#### ► Ana María Prieto Hernández

Es profesora de educación primaria y licenciada en Antropología Social con estudios de maestría en Historia y en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Ha desarrollado materiales didácticos para las licenciaturas que se imparten a nivel nacional en la Universidad Pedagógica Nacional. Diseñadora y coordinadora académica de la especialización en Competencias Docentes dentro del Programa Nacional de Formación y Actualización en Línea para Docentes de Educación Media Superior. Colaboró con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) en el desarrollo de proyectos con el uso de tecnología, tales como: Red Escolar, sec21 y Enciclomedia. Formó parte del Consejo Técnico de la prueba para medir competencias en el uso de las tecnologías de información y comunicación (COMTIC) que coordinan el CENEVAL y el ILCE. Ha colaborado con ANUIES como evaluadora en el proceso de Certificación de Competencias Docentes para Educación Media Superior (CertiDEMS). Ha impartido cursos, seminarios, conferencias y talleres a nivel nacional e internacional relacionados con el desarrollo de estrategias didácticas en educación básica, particularmente, con apoyo tecnológico. Entre sus últimas publicaciones se encuentran dos artículos acerca de los retos, desafíos y perspectivas del programa Enciclomedia.

# Programa

## CONFERENCIAS MAGISTRALES

- » 8:00 - 9:00 Registro
- » 9:00 - 9:30 Inauguración
- » 9:30 - 10:30 La evaluación de la enseñanza por competencias y el uso de sus resultados para promover el aprendizaje  
**Alejandro Tiana**
- » 10:30 - 11:00 RECESO
- » 11:00 - 12:00 El reto de definir un perfil para la evaluación docente  
**María do Pilar Lacerda**
- » 12:00 - 12:30 RECESO
- » 12:30 - 13:30 Prioridades para la construcción de una política pública de evaluación educativa  
**Felipe Martínez Rizo**
- » 13:30 - 15:30 COMIDA

## COLOQUIOS

15:30 a 18:30

1. Evaluación como base para la construcción del servicio profesional docente  
**Benilde García / María do Pilar Lacerda**
2. Escenarios para la implementación de una política de evaluación educativa  
**Felipe Martínez Rizo / Sergio Cárdenas**
3. La divulgación de los resultados de la evaluación entre escuelas y profesores  
**Alejandro Tiana / Rubén Álvarez**
4. La relación entre autonomía escolar y calidad educativa  
**Lorenzo Gómez-Morín / Teresa Bracho**

## TALLERES

15:30 - 18:30

1. Elementos para la evaluación de las habilidades digitales docentes  
**Ana María Prieto**
2. El liderazgo del director en la transformación del centro educativo  
**Alan Downie**
3. Planeación y evaluación de la enseñanza por competencias  
**Teresita Garduño**
4. Diseño de reactivos y rúbricas para la evaluación educativa  
**Andrés Mejía**



Informes e inscripciones en  
**[inscripciones@seminariointernacional.com.mx](mailto:inscripciones@seminariointernacional.com.mx)**

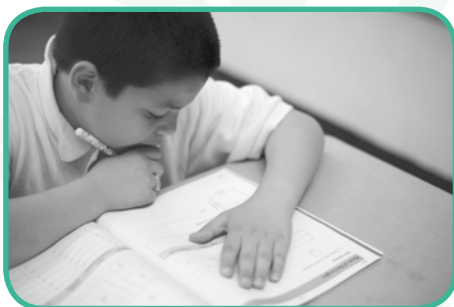
o a los teléfonos:  
1087 8400, exts. 430 y 625 (en el D.F.) o  
01 800 200 8400, exts. 430 y 625 (en el resto de la República)

Costo \$1 250.<sup>00</sup>  
(Incluye comida, estacionamiento y materiales)

**[www.seminariointernacional.com.mx](http://www.seminariointernacional.com.mx)**



# 6° Seminario Internacional de Educación Integral



## Evaluación

Instrumento clave para  
la transformación educativa  
de la sociedad del conocimiento



# Presentación

En la sociedad del conocimiento no es suficiente con tener más alumnos, más escuelas y más docentes, sino que hace falta que esos alumnos aprendan más y de un modo más equitativo en sus resultados. La calidad y la equidad como objetivos fundamentales de la política educativa plantean un modelo en donde cada docente es "constructor" de su propia carrera. En ese sentido, la evaluación pasa de ser un modo que sirve al sistema educativo para diagnosticar la penetración de los cambios curriculares, a ser una herramienta que dota de información a las escuelas para la toma de decisiones y rendición de cuentas en un sentido pedagógico, político, administrativo y organizacional.

Es innegable que la evaluación docente es una política que viene avanzando no solo en México sino en América Latina, por lo tanto, resulta indispensable definir puntualmente cuáles son las condiciones favorables para su implementación, así como los componentes que definen una docencia efectiva y los modos de evaluarla.

Por otra parte, la educación por competencias exige a los profesores dejar en el pasado prácticas que solo se enfocaban en la medición del dominio de contenidos de los alumnos. Actualmente es preciso evaluar conocimientos, aptitudes, destrezas y habilidades, y de esta forma obtener información que permita conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos, valorar las prácticas y diseñar estrategias para alcanzar las metas educativas.

La política de evaluar a docentes y alumnos provoca cambios culturales y organizacionales; es por eso que resulta necesario superar la tensión y lograr el consenso entre los actores del sistema educativo.

En esta sexta edición del Seminario Internacional de Educación Integral reflexionaremos sobre el uso de los resultados de la evaluación de alumnos y maestros, la articulación de la evaluación con los procesos de selección, formación y promoción docente, los aspectos que se evalúan y el modo de evaluarlos, lo que se entiende por "buen docente" y la discusión acerca de la evaluación individual al docente o a colectivos escolares. A la hora de pensar en la implementación de la evaluación a alumnos y docentes es conveniente considerar que necesitamos recuperar la felicidad por el trabajo realizado y la de los estudiantes por su participación en la escuela.

Como en años anteriores, SM ha invitado a reconocidos especialistas para que nos compartan su experiencia y los resultados de sus investigaciones. Nuestro objetivo es que tanto la información especializada como los puntos de vista que intercambien los asistentes, ofrezcan a todos un espacio para la reflexión, que en última instancia redunde en mayores beneficios para la comunidad educativa a la que cada uno pertenece.