

Conferencista magistral

► Emilia Ferreiro



Argentina. Se doctoró en Psicología, con especialización en Psicología genética, en la Universidad de Ginebra, Suiza. Su tesis fue dirigida por Jean Piaget, quien escribió el prólogo del libro *Les relations temporelles dans le langage de l'enfant*, 1971, principal producto de ese trabajo. En 1979 ingresó al Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav-IPN, después de haber sido investigadora del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra y profesora de la Universidad de Buenos Aires. La publicación, en 1979, del libro *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, fue el inicio de una serie de títulos sobre la psicogénesis de la lengua escrita. Desde entonces, Emilia Ferreiro es reconocida internacionalmente por sus contribuciones a la comprensión del proceso evolutivo de adquisición de la lengua escrita. Ha presentado su trabajo en el marco de diversas conferencias internacionales, en Europa, América Latina, Canadá, Estados Unidos e Israel. Asimismo, ha sido profesora invitada en instituciones de educación superior europeas (Universidad de Roma, Universidad Autónoma de Madrid y École Pratique des Hautes Études a la Sorbonne, en París) y latinoamericanas. (Universidad Federal de Pernambuco, Brasil; Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Buenos Aires, UNAM y El Colegio de México, donde ocupó la prestigiosa Cátedra "Jaime Torres Bodet"). Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); ha recibido seis doctorados honoris causa y el año pasado fue nombrada investigadora emérita por el Cinvestav y el SNI.

Conferencistas



► Lorenzo Gómez-Morín

Mexicano. Es maestro en Oceanografía Costera y fue profesor-investigador en la Universidad Autónoma de Baja California, además de director general de Investigación y Posgrado de dicha institución. Fue secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California y subsecretario de Educación Básica de la SEP. Desde 2010 asesora a Fundación SM en la Escuela Iberoamericana de Gobierno Educativo (www.eige.org.ar) y es un promotor incansable de políticas para la mejora de la calidad educativa de México. Actualmente, es presidente ejecutivo de la Fundación Mexicana para el Fomento a la Lectura (Funlectura)..



► María Elvira Charria

Colombiana. Licenciada en Fonoaudiología por la Universidad del Rosario, en Colombia. Es una destacada especialista en los temas de lectura y escritura. Se ha desempeñado como catedrática en la Universidad del Rosario, Universidad Externado de Colombia y en la Universidad de la Sabana. Ha participado como conferencista invitada en innumerables seminarios en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, México, Nicaragua, Paraguay y Venezuela. En México, fue directora del área de Bibliotecas y Promoción de la Lectura de la Dirección General de Materiales de la SEP, donde también encabezó el Programa Nacional de Lectura. Fue directora editorial de "Ríos de Tinta" y, de 2009 a 2011, subdirectora de Lectura, Escritura y Bibliotecas del Cerlalc, en Colombia.



Especialistas



► Alejandra Pellicer

Mexicana. Doctora en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas por el Cinvestav. Especialista en procesos de adquisición de la lengua escrita, alfabetización en lenguas indígenas y comprensión de lectura de textos informativos. Actualmente desarrolla estudios sobre los procesos de comprensión lectora en textos narrativos e informativos con contenido histórico; también trabaja en el estudio sobre cómo los alumnos de educación primaria analizan, usan y reflexionan sobre los signos de puntuación al redactar y leer textos narrativos.



► Ma. Luisa Díaz

Mexicana. Profesora, licenciada en Educación Primaria por de la Unidad UPN-18, Tepic, Nayarit; especialista en Política y Gestión Educativa por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México. Ha desempeñado diversos cargos académicos y públicos como: coordinadora de preselección de los “Libros del Rincón” para Bibliotecas de Aula y Escolares (2007-2008); coordinadora del Programa Nacional de Lectura en Nayarit, entre otros. Actualmente, es directora de Proyectos Educativos de los Servicios de Educación Pública del estado de Nayarit.



► Sebastián Gatti

Argentino. Maestro, escritor y periodista. Ha trabajado en proyectos de lectura en pre-escolar, secundaria, preparatoria, preparatoria abierta y programas de alfabetización. Coordinó durante varios años la selección de textos literarios para Bibliotecas de Aula de secundaria. Ha sido ponente y tallerista en diferentes foros y congresos nacionales e internacionales y es miembro de la Red de Escuelas Alternativas y del Consejo Puebla de Lectura, A.C.



► Carola Diez

Argentina. Docente e investigadora en temas del libro y la lectura. Desde 1995 está dedicada al trabajo de leer, escribir y conversar con otros, en favor de una circulación de la palabra equitativa e incluyente. Se ha desempeñado como tallerista e investigadora en el programa “Rincón de Lectura” de la SEP, el programa Salas de Lectura de Conaculta y en el marco de diversas iniciativas sociales y gubernamentales en América Latina y el Caribe. De 2002 a 2006 tuvo a su cargo la subdirección de Bibliotecas del Programa Nacional de Lectura de la SEP. Es autora de artículos y libros de orientación docente para la formación de lectores.



► **Karen Kovacs**

Mexicana. Licenciada en Antropología Social y Lingüística por la Universidad de Londres, maestra y doctora en Ciencias Sociales por El Colegio de México. Ha tenido diversos cargos académicos en la UNAM y El Colegio de México. Ocupó importantes cargos como funcionaria pública en la Secretaría de Relaciones Exteriores y en la Secretaría de Educación Pública. Estuvo a cargo de la Comisión Nacional de México para la UNESCO. Actualmente es Directora de la Oficina Regional en México de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Además es autora de libros y artículos sobre educación.



► **Enrique Lepe García**

Mexicano. Profesor, licenciado en Educación Media con especialidad en Lengua y Literatura Españolas. Tiene la Maestría en Investigación Educativa por la Universidad de Colima. Ha impartido cursos y talleres de actualización a maestros de educación básica en el ámbito de la enseñanza del español, temas especializados en el lenguaje y en la formación de lectores. Se ha desempeñado como funcionario público y ha escrito diversos libros para niños.



► **Alma Carrasco**

Mexicana. Licenciada en Psicología y doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Ha llevado a cabo investigaciones en el ámbito educativo sobre prácticas curriculares y de lectura en la escuela primaria. Es profesora-investigadora de la Maestría en Administración y Gestión de Instituciones Educativas de la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y, actualmente, es directora del Consejo Puebla de lectura A. C.



► **Beatriz Soto**

Mexicana. Licenciada en Psicología Educativa con especialidad en Psicología de la Infancia y Aprendizajes Escolares; maestra en Psicología Educativa por la Universidad Autónoma de Querétaro; master en Libros para Niños y Jóvenes por la Universidad Autónoma de Barcelona; docente investigadora de la Facultad de Psicología de la UAQ; perfil Promep desde el 2007; coordinadora del proyecto “Leyendo con los más pequeños” y “Biblioteca Infantil Universitaria” (BIUAQ); promotora y capacitadora del Programa Nacional de Salas de Lectura.



► **Elisa Bonilla Rius**

Mexicana. Matemática por la Universidad Nacional Autónoma de México y maestra en Educación por la Universidad de Cambridge, Reino Unido. Ha sido profesora en todos los niveles educativos. Fue investigadora del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional y directora general de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. Es parte de la Comisión de Expertos en Lectura y Bibliotecas Escolares de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Actualmente es directora de la Fundación SM y directora de Contenidos y Servicios Educativos de SM.

Programa

- ▶ 9:00 a 10:00 Registro
- ▶ 10:00 a 10:30 Inauguración
- ▶ 10:30 a 11:30 **La comprensión lectora como fundamento del desarrollo de ciudadanía**
Lorenzo Gómez-Morín Fuentes, presidente ejecutivo de Funlectura
- ▶ 11:30 a 12:00 Receso / café
- ▶ 12:00 a 13:00 **¿Cuál es el papel de la biblioteca escolar en el desarrollo de la comprensión lectora y en el aprendizaje?**
María Elvira Charria, especialista en lectura y escritura
- ▶ 13:00 a 14:00 **Conferencia magistral: Las competencias del lector, entre las lecturas extensivas y las intensivas**
Emilia Ferreiro, investigadora emérita del DIE-Cinvestav
- ▶ 14:00 a 15:30 Comida
- ▶ 15:30 a 18:00 Coloquios
- Coloquio 1** **La comprensión lectora de textos informativos**
Alejandra Pellicer (DIE-Cinvestav), en diálogo con Ma. Luisa Díaz
Moderadora: Laura Lecuona
- Coloquio 2** **El papel de la lectura lúdica en el ámbito escolar**
Sebastián Gatti (Consejo Puebla de Lectura, A. C.), en diálogo con Carola Diez
Moderadora: Irma Ibarra
- Coloquio 3** **Lectura, ciudadanía y prosperidad**
Lorenzo Gómez-Morín (Funlectura), en diálogo con Karen Kovacs y Enrique Lepe
Moderador: Víctor Giles
- Coloquio 4** **La comprensión lectora se empieza a desarrollar antes de aprender a leer y escribir**
Alma Carrasco (Consejo Puebla de Lectura A. C.), en diálogo con Beatriz Soto (UAQ)
Moderadora: Karina Salgado
- Coloquio 5** **El papel de la biblioteca escolar**
Elisa Bonilla (Fundación SM), en diálogo con María Elvira Charria
Moderadora: Rosalía Ruiz

Informes e inscripciones:
www.seminariointernacional.com.mx

o a los teléfonos:

En el DF: 10878400, exts: 414 y 625

En el resto de la República al:

01 800 200 8400, exts: 414 y 625

Costo \$1 200

Incluye comida, estacionamiento
y materiales





5° SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INTEGRAL



**Comprensión lectora,
competencia clave para el aprendizaje
en el siglo XXI**



HOTEL HILTON CENTRO HISTÓRICO
AV. JUÁREZ 70
10 DE FEBRERO 2012

Presentación

Ser ciudadano de la cultura escrita

La sociedad en la que vivimos, denominada Sociedad del Conocimiento, demanda cambios importantes para el sector educativo en este siglo XXI, ante las nuevas necesidades educativas y la transformación de los aprendizajes básicos. Uno de los mayores desafíos consiste en desarrollar competencias para la vida, con el fin de que los alumnos sepan desenvolverse de manera autónoma en el mundo. Sacar –como dice Delia Lerner–, carta de ciudadanía de la cultura escrita.

El reto no solo es poseer conocimientos y habilidades, sino poder aplicarlos. Por ejemplo, se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; enumerar los derechos humanos y, al mismo tiempo, discriminar a las personas por su color o condición social.

En la actualidad, el papel de la lectura ocupa un lugar prioritario en la formación de las personas: para saber hacer, saber aprender, saber convivir y saber ser. El desarrollo de la competencia lectora, entendida como la capacidad de comprender, utilizar información y reflexionar a partir de textos escritos, abre a los individuos la posibilidad de ampliar sus conocimientos y desarrollar sus capacidades personales, así como participar en la sociedad del conocimiento.

¿Qué favorece el desarrollo de la comprensión lectora?

Son varios los factores que favorecen la comprensión lectora y su impacto en los procesos de aprendizaje. Uno de ellos es el acceso a una variedad de textos de distintos géneros, formatos y soportes; la existencia de bibliotecas escolares y de aula es una condición necesaria para lograrlo. Otro factor es la existencia de textos en el hogar y la participación de la familia en la formación lectora, de tal manera que el desarrollo lector deje de ser tarea exclusiva de la escuela y se convierta en un compromiso social.

El 5º Seminario Internacional de Educación Integral

En SM reconocemos y asumimos como nuestros los retos antes mencionados. Desde su creación en 1977, la Fundación SM se ha comprometido, por un lado, al fomento de la lectura y la escritura; por el otro, a la formación de profesores.

La celebración del 5º Seminario Internacional está encaminada a dar un nuevo impulso a este último objetivo, y ha dedicado su espacio para analizar y reflexionar acerca de la importancia de la comprensión lectora en los procesos de aprendizaje, considerando el contexto de transformaciones sociales y educativas, así como los retos que representan estos cambios para los profesores. En este marco se presentará una evaluación que muestra el nivel de comprensión lectora de los jóvenes mexicanos y el impacto que tiene el desarrollo de esta competencia para la formación de la ciudadanía, el desarrollo y la prosperidad de México. Habrá conferencias plenarias de prestigiosos especialistas nacionales e internacionales y cinco coloquios paralelos, para analizar desde diversos ángulos la complejidad de promover la comprensión lectora en la escuela.